

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №6 имени Героя Советского Союза И.А. Омельченко

Утверждаю

Директор МБОУ СШ №6

Култышева Л.А.



План работы

педагога-психолога

МБОУ СШ №6

на 2022-2023 учебный год

г. Гуково Ростовская область

Пояснительная записка.

Психологическая служба образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями министерства общего и профессионального образования по РО, отдела образования администрации г. Гужово.

Цель: повысить эффективность работы службы практической психологии ОУ, улучшить качество обеспечения реализации права ребенка, подростка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями, удовлетворить потребность в конструктивном сотрудничестве педагога - психолога с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- содействие в гармонизации психологического климата в ОУ;
- разработка комплексных мер и мероприятий по сохранению здоровья и ориентации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни;
- создание условий для оказания специализированной помощи детям с проблемами психофизического и социального развития;
- выявление социально – психологических проблем в ОУ, определение причин возникновения, путей и средств их разрешения;
- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- оказание качественной консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Головой план педагога-психолога МБОУ СШ № 6.

Разовый блок

Сопровождение адаптации

| Категория | Диагностика | Коррекция и развитие | Консультирование | Просвещение и Профилактика | Экспертиза | Организационно-методическая работа |
|-------------|--|---|--|---|---|---|
| Обучающиеся | <p>Диагностика уровня развития познавательной сферы. Уч-ся 1-го класса.</p> <p>Цель – изучить уровень познавательной сферы (тест Керна-Йерасика).</p> <p>Срок – 3-я неделя сентября</p> | <p>Развивающие занятия с уч-ся 1-ых классов</p> <p>34 занятия (1р/мес.) по программе адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>Локаловой Н.В. «120 уроков»</p> | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | <p>Для уч-ся 1-ых классов</p> <p>Классные часы:</p> <p>2 четверть: «Какой Я?».</p> <p>3 четверть: «Я и другие».</p> | <p>Работа ППК школы (1р/четверть и по мере необходимости в течение года).</p> | <p>Формирование базы данных различных групп детей (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети под опекой, дети, входящие в «группу риска»).</p> |
| | <p>Диагностика адаптации при переходе в среднее звено. Уч-ся 5-го класса.</p> <p>Цель – определить уровень школьной тревожности при переходе в среднее звено (опросник Филипса).</p> <p>Срок – 2-я неделя октября.</p> | <p>Развивающие занятия с уч-ся 5-ых классов.</p> <p>7 занятий (1р/нед.) по программе «Первый раз в пятый класс!»</p> <p>Программа адаптации детей к средней школе.</p> <p>Автор Е.Г. Коблик</p> | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | <p>Для уч-ся 5-ых классов.</p> <p>Классные часы:</p> <p>1 четверть: «Уважаю себя, уважаю других».</p> <p>3 четверть: «Экология вокруг нас».</p> | <p>Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса при школьном уполномоченном по правам ребёнка. (по мере необходимости в течение года).</p> | <p>Планирование деятельности, подбор диагностического материала, анализ собранных данных, анализ литературы с целью подбора методик для К-Р, П, Пф работы и экспертной деятельности</p> |
| | <p>Диагностика адаптации при переходе в старшее звено. Уч-ся 10-го класса.</p> <p>Цель – определить уровень школьной тревожности при переходе в старшее звено.</p> <p>Срок – 4-я неделя октября;</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | <p>Для уч-ся 9, 10 классов.</p> <p>Классные часы:</p> <p>2 четверть: «Здоровые способы управления чувствами».</p> <p>3 четверть: «Мир эмоций. Способы</p> | <p>Выступления на родительских собраниях, педагогических семинарах, совещаниях. (по мере необходимости в течение года).</p> | <p>В целях самопросвещения и самообразования: - посещение ГМО психологов, различных конференций и семинаров; - посещение</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | школьной и городской библиотеки; - использование сети «Internet» для обширного поиска информации |
| | Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников. Цель – определить готовность уч-ся к обучению в школе (мет-ка Л.А. Венгер, С.А. Бугрименко). Срок – 2-я неделя мая. | | | | | | | |
| Развитие познавательной сферы. | | | | | | | | |
| | Диагностика уровня развития познавательной сферы. Уч-ся 2-3-их классов. Цель – изучить познавательную сферу уч-ся, сформированную к концу учебного года (интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года): «Ёжик», «Сова», «Яша», «Зелёный заяц») Срок – 1-2 недели мая. | Развивающие занятия с ч-ся 2-3-ых классов. (1р/нед.) Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-IV классов Локалова Н.П. | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации | Для уч-ся 2-3-их классов. Классные часы: 2 четверть: «Чувства бывают разные». 4 четверть: «Сотрудничество». | | | Размещение психолого-педагогического материала на сайте школы. | |
| | Диагностика уровня развития познавательной сферы. Уч-ся 4-ых классов. Цель – изучить уровень познавательной сферы (мет-ка Замбалявичене). Срок – 3-я неделя марта. | Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-IV классов Локалова Н.П. | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации | Классные часы по программе «Формирование ЗОЖ у уч-ся 4 классов». 8 занятий (1 р./мес.) | | | | |
| Сопровождение участников образовательного процесса. | | | | | | | | |
| | Диагностика склонностей уч-ся к определенным типам профессий Уч-ся 8-11-ых классов. Цель – выявление | | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации | Для уч-ся 9-11-ых классов. Классные часы: 2 четверть «Азбука профессий». | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | склонностей уч-ся к определённым типам профессий (м-кал. Йовайши Модификация Г. Резапкиной)). Срок – 3-я неделя ноября; 4-я неделя марта. | | | 4 четверть «Выбор профессии» | | |
| | Диагностика межличностных отношений. Уч-ся 5-11-ых классов Цель – изучение микроклимата в классах, в которые поступили вновь прибывшие дети (мет-ка «Выбор», автор – А.А.Резан). Срок – 2-я неделя октября и по мере поступления вновь прибывших учеников. | | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации | Для уч-ся 2-11-ых классов. Классные часы: 1 четверть «Умеем ли мы общаться?» 3 четверть «Легко ли быть хорошим другом?». | | |
| | Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Уч-ся 9-ых классов Цель-выявление уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ Срок- декабрь, май | | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации | Для уч-ся 9-ых классов Классные часы: 3 четверть «Как справиться с экзаменационным стрессом». | | |
| | Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Уч-ся 11 класса Цель-выявление уровня тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ Срок- декабрь, май | | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации | Для уч-ся 11 класса Классные часы: 4 четверть «Как справиться с экзаменационным стрессом». | | |
| Психологическое сопровождение здоровьесбережения, сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. | | | | | | |
| | Диагностика личностного, эмоционального состояния. Дети, входящие в «группу риска». | Дети, входящие в «группу риска». 2 четверть: индивидуальные | Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые | Дети, входящие в «группу риска». Классные часы: 1 четверть: | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Цель - изучение личностного и интеллектуального развития подростков (методика склонности к отклоняющемуся поведению, автор - А.Н.Орёл; рисуночные тесты; опросники личностный опросник Айзенка.). Срок – в течение 1-й четверти.</p> | <p>занятия Групповые занятия с уча-ся «Группы риска» - по программе «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» А.Ф. Березин Н.Н. Березина 3 четверть: 12 занятий (1р/нед) по программе «Профилактика наркомании и ПАВ зависимости» Г.П. Звездина «Точка опоры» автор Н.Ю. Козырева, О.И Захарова (1р/нед.).</p> | <p>консультации</p> | <p>«Личность. Я и Ты. Мы вместе и отдельно». 3 четверть: «Групповое давление. Уступать или сопротивляться?». Мини- тренинги: 1 четверть: «Познай себя» 2 четверть» Учимся справляться со стрессом» 4 четверть «Тренинг личностного развития для подростков» Мини-лекции: 1 четверть «Как управлять эмоциями» 2 четверть «Здоровый образ жизни» 3 четверть «О вреде алкоголя и табака», «Как избежать школьных неудач». 4 четверть «Моя самооценка», «Как избавиться от зависимости»</p> | | | |
| <p>Диагностика учащихся из семей мигрантов (диагностика эмоционально-волевой сферы) Цель: выявление проблем адаптации Срок: в течение учебного года</p> | <p>Учащихся из семей мигрантов занятия (1р/нед. – среда и пятница) по программе «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения» (Гейденрих Л.А.)</p> | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | | | | |
| <p>Диагностика познавательной сферы. Дети с ОВЗ.</p> | <p>Дети с ОВЗ. занятия (1р/нед.) по</p> | <p>Каждая среда - индивидуальные</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Цель – диагностика познавательной сферы учащихся данной категории (с использованием индивидуального подхода). Срок – 3-я неделя сентября; 1-я неделя февраля.</p> | <p>индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> | <p>консультации, патница- групповые консультации</p> | | | |
| <p>Диагностика уровня воспитанности Уч-ся 1-11-ых классов. Цель –Определение уровня воспитанности учащихся школы Срок – октябрь, апрель</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, патница- групповые консультации</p> | <p>Для Уч-ся 5-11-ых классов Классные часы: 2 четверть: «Планета толерантности.</p> | | |
| <p>Диагностика уровня сформированности толерантности. Уч-ся 5-11-ых классов Цель- определить уровень сформированности толерантности. (анкетирование) Срок –2-я неделя ноября</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, патница- групповые консультации</p> | <p>Для Уч-ся 5-11-ых классов Мини лекции: 1 четверть «Компьютер друг или враг?»</p> | | |
| <p>Диагностика первичной компьютерной зависимости. Безопасного интернета. Уч-ся 5-11-ых классов Цель-выявление первичной компьютерной зависимости(опросник для несовersh. Коньгиной И.А.) Срок – 1-я неделя декабря</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, патница- групповые консультации</p> | <p>Для учащихся 1-4 классов Лекторий: 1 четверть «Законы сохранения доброты», 5-9 классы 2 четверть</p> | | |
| <p>Диагностика буллинга, склуштуинга. Опросник «Оцени себя». Уч-ся 5-11 классов Цель: выявление явлений буллинга в школьной среде. Срок – 2-я неделя декабря, 2 недели февраля</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, патница- групповые консультации</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Диагностика кризисных состояний учащихся. Уч-ся 5-11-ых классов. Цель –заполнения таблиц . факторов риска развития кризисных состояний Срок- октябрь, март</p> | <p>Развивающие занятия Уч-ся 5-11-ых классов. 9 занятий (1р/нед) по программе «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» (Авторы А.Ф. Березин, Н.Н. Березина)</p> | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | <p>Лекторий: «Способы решения конфликтов с ровесниками». 10-11 классы 3 четверть Лекторий: «Учись управлять своим эмоциям» Для уч-ся 5-11-ых классов «Жизнь- одна»-кл. час - 1 четверть «Если ты окажешься на распутье» кл. час- 2 четверть «Я сам управляю собой»-мини тренинг-3 четверть «Мир моих чувств и эмоций» кл. час -4 четверть» «Успех в жизни» - конференция</p> | | |
| | <p>Диагностика по результатам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний кл. руководителями. Цель – выявление личностных проблем, влекущих за собой факт самоповреждения. (опросник Разуваевой, мет-ка А.А. Кучер, В.П. Костокевича, мет-ка СПА, СР-45).</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|--|
| Родители | <p>Диагностика выявления отношения учащихся к вредным привычкам. Уч-ся 7-11-ых классов.</p> <p>Цель-выявить отношение учащихся к наркомании, ПАВ, алкоголю, табакокурению(анкетирование «Твое отношение к наркотикам», «Вредные привычки»)</p> <p>Срок- октябрь, апрель</p> | Занятия с Уч-ся 7-11-ых классов. (1р/2нед) по программе «Профилактика употребления ПАВ»(С.Б. Овсянник, А.Г. Волываченко) | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | <p>Для уч-ся 7-11-ых классов.</p> <p>Класные часы: 1 четверть</p> <p>«Опасность которая рядом»</p> <p>2 четверть «Учимся справляться со стрессом».</p> <p>Мини тренинги: 3 четверть «Умей сказать нет»</p> <p>4 четверть «Мое будущее в моих руках»</p> | | |
| Родители | <p>Диагностика выявления отношения уч-ся к неформальным объединениям Уч-ся 7-11-ых классов</p> <p>Цель- выявить отношение учащихся к представителям неформальных объединений (анкетирование «Отношение современной молодежи к представителям неформальных организаций</p> <p>Срок-4-я неделя сентября</p> | | <p>Каждая среда - индивидуальные консультации, пятница- групповые консультации</p> | <p>Для уч-ся 7-11-ых классов</p> <p>Мини –тренинги В течении года «Как бороться со стрессом», «Как управлять своими эмоциями</p> | | |
| Родители | <p>Диагностика выявления отношения учащихся к терроризму, экстремистским движениям. Уч-ся 7-11-ых классов</p> <p>Цель-выявить отношение учащихся к экстремистским движениям (анкета «Экстремизм глазами школьников»)</p> <p>Срок- май</p> | I четверть | Каждый | <p>Для уч-ся 7-11-ых классов</p> <p>Просветительские беседы: 2 четверть, 4 четверть</p> <p>«Экстремизм, терроризм в чем опасность?»</p> | | |
| Родители | Диагностика детско- | | | Родительские | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>родительских отношений. Цель - изучение детско-родительских отношений (опросники ДРОП, АСВ, PARY). Срок – в течение учебного года.</p> | <p>«Взаимоотношения родителей и детей: от замкнутости к доверию» - круглый стол 2 четверть: «Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?»</p> | <p>индивидуальные консультации, четверг- групповые консультации.</p> | <p>собрания для родителей 1 класса: 1 четверть: «Особенности адаптации первоклассников» 3 четверть: «Как научить ребенка быть самостоятельным?»</p> | | |
| <p>Для родителей 9, 11 класса: 3 четверть: Занятие с элементами тренинга: «Тропинка родительской любви».</p> | <p>Круглый стол для родителей начальных классов «Еще раз поговорим о воспитании»</p> | <p>Каждый понедельник - индивидуальные консультации, четверг- групповые консультации</p> | <p>Родительские собрания для родителей 4 класса: Родительские собрания: 2 четверть: «Воспитание – процесс творческий». 4 четверть: «Ребенок и телевизор»</p> | | |
| | | <p>Каждый понедельник - индивидуальные консультации, четверг- групповые консультации</p> | <p>Родительские собрания для родителей 5 класса: 1 четверть: «Возрастные особенности личности пятиклассников». 2 четверть: «Психологическое состояние пятиклассников». 3 четверть: «Тревожные дети в школе и дома».</p> | | |
| | | <p>Каждый понедельник - индивидуальные консультации, четверг- групповые консультации</p> | <p>Родительские собрания для родителей 5 класса: 2 четверть: «Формирование у ребенка уверенности в себе». 4 четверть: «Я спокоен... или</p> | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Способы борьбы со стрессом». | | |
| | | Для родителей средней и старшей школы: 2 четверть: Занятие с элементом тренинга: «Истории из жизни. Семейная история». | Каждый понедельник - индивидуальные консультации, четверг- групповые консультации | Для родителей 8-9 класса: Семинары: 2 четверть: «Алкоголизм родителей и детские страхи». 3 четверть: «Личные психологические зоны риска подростка». | | |
| | | Родители из СОП, родители детей, входящих в «группу риска» 4 четверть: Занятие с элементом тренинга: «Чему я научился». | Каждый понедельник - индивидуальные консультации, четверг- групповые консультации | Родители из СОП, родители детей, входящих в «группу риска» Формирование культуры общения родителей и детей, формирование у родителей установки на ЗОЖ, повышение психолого-педагогической культуры родителей. Срок – в течение года по мере необходимости, как дополнительные семинары, родительские собрания. | | |
| Педагоги | Диагностики уровня "Эмоционального выгорания" В. В. Бойко. Цель- оценить фазу эмоционального выгорания Сроки- 2 недели декабря | | Каждый понедельник, вторник индивидуальное консультирование по вопросам. | Классные руководители 1-4 классов: Просветительские лекции: 1 четверть: «Возрастные особенности младших школьников». | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>В конце каждой четверти: консультирование классных руководителей, имеющих небольшой опыт работы в должности классного руководителя, по вопросам формирования ЗОЖ, обучение навыкам педагогических и психологических технологий с учащимися, входящими в «Группу риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».</p> | <p>Кл. руководители, педагоги-предметники. Семинары: <u>1 четверть</u> «Профилактика суицидальных тенденций у детей» <u>2 четверть:</u> - «Взаимодействие педагогов с группами детей, находящихся под опекой, детей «Группы риска», одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; - «Агрессивный ребёнок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»; - «Молодёжные субкультуры». <u>3 четверть:</u> - «Социальная адаптация ребёнка и её результаты»; - «Причины детского одиночества». <u>4 четверть</u> – «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> | | |
| | | | | <p>2) Обобщающие лекции по результатам проведённых диагностик, работы с учащимися, входящими в «Группу риска», «Группу суицид. риска» и др.</p> | | | |