

*Захаров Сергей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
МБОУ СШ № 6 имени Героя
Советского Союза И.А. Омельченко*

ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Во все времена перед системой образования стояла задача воспитания высокоразвитой личности и сейчас она становится наиболее актуальной.

Кто знаком с историей, знает, что люди, которые закладывали основы формирования Личности, во все времена считались выдающимися и почитаемыми. Такие, как Карл Великий, который прописал законы Рыцарства; Ликург – автор знаменитых законов Спарты; Петр Первый, заложивший основы реформ во всех сферах жизни царской России.

Это было тысячи раз в истории – в Спарте, в Афинах, в Риме, в царской России. Это может и должно быть реализовано в будущем!

Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина [4].

История наряду с такими предметами, как русский язык и литература закладывает основы формирования личности учащегося, дает ему знания, развивает умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности человека.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить

основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

В школе должна стоять задача формирования потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

Личностно-ориентированная направленность процесса обучения на основе новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса. Целесообразно применение методик сопоставительного анализа отечественной и всеобщей истории, работа с историческими источниками, широкое привлечение дополнительной научной литературы, а также проведение занятий в виде лекций и семинаров, защиты рефератов, стимулирование индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

Образование и в будущем не уйдет от первостепенной задачи формирования личности. Эта проблема не нова, она стара как мир.

Но какую же личность формировать в системе образования будущего?

Такую, которая будет [1]:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии;
- способна генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией
- коммуникабельна, контактна в различных социальных группах
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Чтобы получить такую личность на выходе из школы, школа должна претерпеть изменения.

Прежде всего, в школе должна быть создана комфортная среда.

Для ученика, для меня – учителя, для родителя, который должен быть моим союзником в воспитании и обучении ученика.

И только совместным участием школы, ученика, учителя и родителей мы сможем достичь каких-то результатов.

Комфортная среда для ученика это:

- 1) Высокотехнологичное оснащение. Как можно воспитать современную личность используя оборудование прошлого века?!

Как говорил Билл Гейтс, у кого нет выхода в Интернет, у того нет будущего.

Всемирная сеть позволит быстро выводить образование на принципиально новый уровень. Например, если нет подготовленных квалифицированных преподавателей на местах, обучение будет успешно проходить в видео режиме, что обеспечит его высокое качество.

Электронные учебники. Данное нововведение имеет ряд неоспоримых преимуществ и позволяет решить многие проблемы: от экологических и экономических – до вопросов здоровья детей. Согласно исследованиям, современные дети гораздо легче и эффективнее усваивают информацию с экрана, чем из учебников. На мой взгляд, конечно же, нужна новая форма учебников: легкая, удобная и соответствующая новым современным технологиям.

- 2) Качественный учебный материал.

К сожалению, часто современные учебники пишутся так, что за деревьями не видно леса: поверхностная, размытая, неструктурированная информация.

- 3) Выявление способностей на раннем этапе [3].

Ещё на начальном этапе обучения необходимо диагностировать способности, наклонности, и желания обучающихся к той или иной сфере знаний, для дальнейшей мотивации к развитию и в последующем самореализации как творческой личности и выбору будущей профессиональной деятельности.

4) Смешанное обучение (дистанционная форма наряду с очной).
Возможность выбора формы обучения. Индивидуальный план. Выбор предметной области.

С каждым годом все больше и больше граждан отдают предпочтение дистанционной форме обучения. Онлайн-учеба имеет неоспоримые преимущества:

- экономия времени и денег;
- гибкий график;
- комфорт;
- возможность выбирать нужные дисциплины;
- отсутствие фактора принуждения.

Все это говорит о том, что будущее - за системой дистанционного обучения.

Но, дистанционная форма не сможет полностью заменить учителя. Должен быть личный контакт. Должен быть личный пример учителя.

5) Выбор формы сдачи итоговой аттестации.

Для создания гражданского общества обучающийся должен иметь право выбора итоговой аттестации по завершению общеобразовательной программы, а это значит, что наряду с ЕГЭ должна существовать и классическая форма сдачи экзамена и так же дистанционная.

6) Языковая среда.

Почему предложения по обязательной сдаче экзамена по иностранному языку ввергает всех в ужас? Потому что нет необходимой языковой среды для его изучения.

Чтобы ученики знали иностранный язык, должна быть создана необходимая языковая среда и для этого, я предполагаю, что будет организовано сотрудничество с иностранными учебными заведениями, выезд за границу, обмен учащимися, стажировка учителей за рубежом.

В школах будут два дня в неделю, начиная с порога, целый день говорить на каком-либо иностранном языке.

7) Конкурентоспособность

Ввиду разности уровня доходов родителей, зачастую, талантливые ученики не могут реализовать свои способности, поэтому финансовая дотация, предоставляемая в виде грантов, дала бы учащимся разных уровней образования самореализоваться в желаемом направлении. Стирались бы границы доступности мирового образования и мировой культуры. Увеличивалась бы конкурентоспособность среди всех участников образовательного процесса.

8) Ориентация на здоровый образ жизни.

Все вышеперечисленное невозможно осуществить без нацеленности на здоровый образ жизни.

Нацеленность на ЗОЖ возвращает здоровое поколение, которое имеет физическое, умственное и нравственное совершенствование и развитие личности, что повышает уровень образовательного процесса.

Это могут быть школьные спортивные клубы. Ежедневные занятия в рамках программы под названием «Физическое воспитание как подготовка к жизни».

Если говорить об учителе, то [2]:

- 1) Прежде всего, должен поменяться облик учителя. Учитель должен сам владеть технологиями, и сам пройти через все вышеназванное.

Если преподаватель говорит о достоинствах, которыми реально не обладает, если он верит в противоположное, то ему будет сложно об этих достоинствах говорить. Каждый школьник сможет сказать: «Ах! Ты же здесь вообще по каждому пункту в минусах! Спасибо, что рассказал, за что тебя можно не уважать». Поэтому, идеальным будет вариант, когда человек сам соответствует тому, о чем говорит.

Этим определяется сложность и объемность процедуры подготовки соответствующих преподавателей.

Идеальный вариант, когда все, кто слушают преподавателя – понимают: да, то, что он говорит, – это его убеждения; видят, как это работает в его жизни, и хотят обладать такими же качествами, такой же силой и таким же обаянием, как у него.

Личные качества формируются намного сложнее, чем технические или какие-либо другие знания. Поэтому и сама процедура подготовки преподавателей будет достаточно объемной.

- 2) Должна измениться подготовка учителя путем применения стажировочных площадок и институтов усовершенствования.
- 3) Учитель должен быть не над учеником, а рядом с учеником.

Учитель должен стать социальным партнером, собеседником, равным ученику.

- 4) Государственная поддержка

Снижение количества нагрузки. Смена символической зарплаты учителей на достойную. Учителя в развитых странах – это одни из самых высокооплачиваемых специалистов. Люди – мотивированы на обучение, так

как образование – это гарантия успешной карьеры с изначально очень высокой зарплатой.

- 5) Возможность самостоятельно выбирать методы и формы обучения.
- 6) Снижение количества отчетности через внедрение системы блокчейн.

Родители:

- 1) Родитель будет поддерживать школу в ее начинаниях. Принимать активное участие в обучении ребенка.
- 2) Родитель будет думать не только о материальном благополучии ребенка, а говорить с ним, поддерживать.

В такой школе будет обеспечен успех каждого ребенка. Я не так давно работаю, всего полгода, мой педагогический опыт не велик, и я верю, что мне удастся поработать в такой школе. Моей школе будущего.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 // "Российская газета", N 139, 21.06.2012.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
3. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017. - 400 с.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории – http://rushistory.org/?page_id=1800.